

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Páginas 3

DOCENTE:		CELENE GALLEGO CASTRILLÓN, SUGHEY MONROY, GERMÁN TORO, JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	
CLEI: VI	GRUPOS: 1,2,3,4,5,6,7,8	PERIODO: 1. SEMESTRE 2	SEMANA: 1
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	12/JULIO/2021	17/JULIO/2021	

PROPOSITO

Al terminar la guía, el estudiante estará en capacidad de recopilar las ideas centrales de los temas trabajados durante el semestre anterior, nivelando y ampliando los conocimientos adquiridos.

ACTIVIDAD 1 PREPARÁNDOME PARA DESPEGAR EN FORMA CON MI PROYECTO DE VIDA Y MI AÑO ESCOLAR



Ilustración 1 Noción de tiempo y espacio | Niños escolares, Caratula para niños, Niños. Imágenes adaptadas de Google por Celene Gallego Castrillón 2021

1. Observa la imagen y a través de ella define los conceptos de espacio y tiempo
2. En el espacio dado escribe la definición de espacio y tiempo

TIEMPO:

ESPACIO:



Ilustración 2 Pin de | en muñecos varios | Imágenes de lápices animados, Imágenes de lápiz, Imágenes de profesores

3. ¿por qué es importante, antes de iniciar cualquier actividad, ubicarnos en el espacio y el tiempo?

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA

Lee los ejemplos de conectores de espacio y tiempo, una vez los hayas leído, vuelve a observar la imagen inicial y con base en ella escribe un cuento o historia de como piensas se realizará esta parte de tu proyecto de vida, que es terminar el bachillerato, para ello selecciona conectores de espacio y tiempo que se acomoden a lo que vas a escribir, luego subraya los conectores de espacio y encierra en un óvalo los de tiempo.

Te doy un pequeño ejemplo:

Ejemplos de Conectores de Espacio:	Ejemplos de Conectores de Tiempo: Actualmente
En la institución	Actualmente
A la izquierda	Ahora
A la derecha	Después
Arriba	Más tarde
Abajo	Más adelante
Al fondo	A continuación
Adentro	Antes
Enfrente	Mientras
Detrás	Érase una vez
Encima	Hace mucho tiempo
Fuera de	Tiempo antes
Dentro	Finalmente
Internamente	Inicialmente
Externamente	Ya
Por debajo de	Simultáneamente
Por encima de	Previamente
En el medio de	Anteriormente
	Posteriormente
	Al mismo tiempo

Er^o Erase una vez una joven que tenía un sueño, terminar su bachillerato, pero estaba por fuera del sistema educativo.....

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA

LECTURA CRITICA (Cuando hablamos de una lectura crítica, nos referimos a un **análisis profundo de un texto**, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista.)

REALIZA LA LECTURA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS ANEXAS

El proceso de enseñar y aprender ciencias sociales requiere una correcta y adecuada utilización del tiempo y el espacio históricos para desentrañar los conocimientos y los valores que potencian esas ciencias. El tiempo y el espacio

históricos constituyen conceptos clave para la formación del pensamiento histórico-social y, por consiguiente, para la comprensión de los procesos históricos en el devenir de la humanidad, de ahí la importancia de su adecuado tratamiento desde la docencia y su asunción desde sus múltiples aristas. Es didácticamente necesario dar importancia a la imbricación temporal y espacial de los hechos, fenómenos y procesos, y potenciar las capacidades relacionadas con las habilidades para operar con ambos conceptos, atendiendo a una lógica interna y un sentido lógico desde lo histórico-social, lo que exige una sólida preparación de los docentes.

1. A qué se refiere la frase: “El proceso de enseñar y aprender ciencias sociales requiere una correcta y adecuada utilización del tiempo y el espacio históricos para desentrañar los conocimientos y los valores que potencian esas ciencias”
2. ¿Qué es el pensamiento histórico – social?
3. Desde el concepto de historia que se debe entender como “DEVENIR”
4. **Desde tu perspectiva o entendimiento como explicarías el concepto de “potenciar capacidades”**

ME PREPARO PARA EL ICFES

Competencia interpretativa

Los derechos fundamentales y universales me dan el derecho a la protesta, por ejemplo, en Colombia desde la perspectiva constitucional, el derecho a la protesta social se encuentra consagrado en el Artículo 37: “Toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse pública y pacíficamente. Solo la ley podrá establecer de manera expresa los casos en los cuales se podrá limitar el ejercicio de este derecho”. En este sentido la protesta tiene como objetivo generar cambios sociales, políticos, culturales, económicos etc, de manera:

- A. VIOLENTA
- B. PACIFICA Y CONCERTADA CON OTROS ACTORES
- C. PACIFICA
- D. CONCERTADA.

FUENTES DE CONSULTA

Plan de estudios Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas, ética y Religión; I. E. Héctor Abad Gómez

<https://www.gramaticas.net/2016/11/ejemplos-de-conectores-de-tiempo.html>

<https://www.gramaticas.net/2016/11/ejemplos-de-conectores-de-espacio.html>

<https://concepto.de/lectura-critica/#ixzz6kwdTEBKL>

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360637746011.pdf>